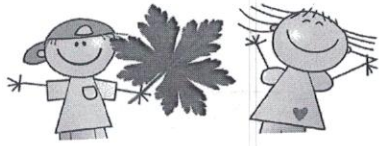
ДГ ЗДРАВЕЦ



ДЕТСКА ГРАДИНА "ЗДРАВЕЦ", ГР. ПЛОВДИВ, РАЙОН "ЮЖЕН"
ул. "Г. Икономов" № 12а, тел. 032/69-90-14, e-mail: zdravec@dg.plovdiv.bg

Утвърждавам:

Стоян Даскалов
Директор на ДГ "Здравец"

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Настоящата Програмна система е приета с решение на Педагогическия съвет - Протокол № 6 /14.09.2026г.
и утвърдена със Заповед № РД-09-3 /15.09.2026г.

ОСНОВАНИЕ, СЪЩНОСТ

На основание чл.29 от Наредба №5 за предучилищното образование от 03.06.2016 г., глава 3, раздел Първи, Детската градина изработва като част от своята Стратегия и прилага ПРОГРАМНА СИСТЕМА, която приема с решение на Педагогическия съвет.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование - полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Подцели:

- осигуряване на равни шансове (равнопоставеност) на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
- формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
- постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
- функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
- съчетаване на практическа и умствена дейност;
- оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;

- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Програмната система създава условия за придобиването на компетентностите по седемте образователни направления от всяко дете, отчита спецификата на ДГ, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

СТРУКТУРА

Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи подходи, които педагогическите специалисти от ДГ "Здравец" ще прилагат в своята работа и които ще бъдат ключови за постигане на глобалната цел на Стратегията са следните:

- **Индивидуален подход** към детската личност - създаване на условия всяко дете да действа индивидуално, да има свободен избор в дейностите, неограничени възможности за всяка ситуация с оглед цялостното му развитие.
- **Игрови подход** - свързан с използването на играта в цялостната организация на живота на децата.
- **Възрастовият подход** свързан с отчитането на възрастовите особености във физическото и психическото развитие на детето;
- **Информационният подход**- връзките възрастен-дете и подход - свързан с организиране на информационното въздействие във дете-дете, включване на дозирана информация в компютърни програми и усвояване на знакови системи;
- **Интегралният подход** – създава се цялостна, интегрална картина на света:
- **Субект-субектния подход** на педагогическо взаимодействие като организационен следва всички равнища на педагогическата технология. Акцентът е в позицията на детето от обект на въздействие в субект на взаимодействие. Това променя и позицията на възрастния, който в определени моменти има на партниращa функция спрямо детето.

- **Конструктивизъм** - създаване на условия детето активно да моделира своето разбиране или знание, чрез взаимодействие в различни дейности. Да предоставяме възможности за изява на децата , да ги подкрепяме, насърчаваме, улесняваме и тестваме в реални условия, да поддържаме интереса и мотивацията им. Да учи конструктивно едно дете означава да учи активно, да решава проблеми, да пренася/трансферира/ наученото в реални условия, да решава различни казуси, проблемни задачи, да повишава своята самостоятелност и критично мислене. При този подход детето е ситуирано в центъра на онова, което правим в групата, в противовес на традициите и догмите, то е АКТИВНО действащ субект и личност в процеса на учене чрез игра. Конструктивизмът е „учене чрез участие".
- **Включване на семейството** като партньор на институцията във всички дейности и по различни начини и форми
- **Креативност и успеваемост**

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

Формите за педагогическо взаимодействие са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическа *ситуация* – основна форма на педагогическо взаимодействие

Същност на *ситуацията* – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на

възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите е:

за първа възрастова група – 12.

за втора възрастова група – 14.

за трета възрастова група – 16.

за четвърта възрастова група – 18.

/ Приложение № 1 /

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация ситуациите, зависимост от възрастта на децата варира:

от 15 до 20 минути – за първа възрастова група.

от 15 до 20 минути – за втора възрастова група.

от 20 до 30 минути – за трета възрастова група.

от 20 до 30 минути – за четвърта възрастова група.

В съответствие с чл. 14, ал. (1), т.1, ал. (3) и ал. (4) от Наредба за приобщаващото образование, в сила от 27.10.2017 г. и Наредба № 6 от 11.08.2016г. за усвояването на българския книжовен език от учебната 2026/2027 година в ДГ „Здравец" обучението чрез допълнителни модули по образователно направление „Български език и литература" за деца в групите за задължително предучилищно образование, за които българският език не майчин или които не владеят добре български език, е задължително и се осъществява в педагогически ситуации в съответствие с държавния образователен стандарт за усвояването на българския книжовен език. Това обучение представлява ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ и се осъществява чрез ДОПЪЛНИТЕЛЕН МОДУЛ по „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА" на децата от трета-б възрастова група и четвърта възрастова група, които не владеят добре български език. ОПЛР - БЕЛ се осъществява в педагогическите ситуации над

минималния общ седмичен брой, определени за постигане на компетентностите в съответната възрастова група в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование - по ЕДНА ситуация седмично във всяка една от посочените групи.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година - в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година - в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Организация на деня – дневен режим
/ Приложение № 2 /

Тематично годишно разпределение за всяка възрастова група
/ Приложение 3 /

Тематичното разпределение включва темите, очакваните резултати, методите и формите за проследяване постиженията на децата във всяка група по ОН за УГ.

Разработва се от учителите по възрастови групи като се отчитат интересите на децата и спецификата на ДЗ. Осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по ОН.

Варианта за изработване на тематичното разпределение е по избор на учителите.

Утвърдените от Директора тематични разпределения се съхраняват от учителите на групата заедно с дневника на групата. Темите, които ще се реализират в съответния месец имат глобален характер, реализират се чрез една или няколко ПС и дават възможност за придобиване на компетентностите от различните ОН.

Тематичното разпределение може да се преструктурира при възникнали обстоятелства от обективен характер. Съхранява се от учителите заедно с дневника на групата.

Механизъм за взаимодействие между участниците в ПУО

Участници в ПУО са децата, учителите, родителите, директора.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина/училището.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.
- на ниво детската градина – във форма на Настоятелство/ Родителски активи.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Провеждат се по договаряне между учителя и родителя. Детският учител би трябвало да предложи време в което няма деца в групата(сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за вътрешния ред, а осигурява защитеност на децата в групата.

Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. По време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на градината и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведете преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.

Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация

Провежда се по инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите.

Да подскаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

Други индивидуални форми: Видове съобщения

Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане.

Писмените съобщение могат да бъдат - е-майл, sms по мобилен телефон.

Кога се използват?

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската гадина или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи" и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и да децата в групата.

Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

Опитът показва, че лекционната форма в нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси, но не предизвиква достатъчно мощен заряд, който да инициира, стимулира и регулира краткосрочна интензивна личностна промяна, така както се постига чрез тренинга. Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят" традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина – чрез включването им в основната форма на работа на детския педагог-ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.

В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема.

Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание, или чрез посещение на неговата месторабота – децата по-лесно могат да възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- за детските учители в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

- Сайт на детската градина
- Информационни табла за родителя
- Фейсбук на групата и ДГ

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) може да има прозрачност и публичност чрез:

- Портфолио на учителите в групата

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

В зависимост от условията на населеното място, в което се намира детската градина, различните институции: социални, здравни, културно-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности.

Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци и т.н.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1



ДЕТСКА ГРАДИНА "ЗДРАВЕЦ", ГР.ПЛОВДИВ, РАЙОН "ЮЖЕН",
ул. "Г.Икономов" №12-а, тел. 032/69-90-14, e-mail: zdravec@dg.plovdiv.bg

Утвърждавам:

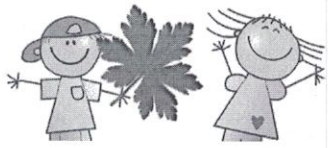
Стоян Даскалов
Директор на ДГ "Здравец"

СЕДМИЧЕН БРОЙ НА ОСНОВНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

№	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ		Възрастови групи в детската градина			
		Учебни седмици	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
1.	Български език и литература	36	1	2	2	3
2.	Математика	36	1	1	2	3
3.	Околен свят	36	1	2	2	2
4.	Изобразително изкуство	36	2	2	2	2
5.	Музика	36	3	3	3	3
6.	Конструиране и технологии	36	1	1	2	2
7.	Физическа култура	36	3	3	3	3
	Общ брой основни форми на педагогическо взаимодействие /ОФПВ/		12	14	16	18

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ДГ ЗДРАВЕЦ



ДЕТСКА ГРАДИНА "ЗДРАВЕЦ",
ГР.ПЛОВДИВ, РАЙОН "ЮЖЕН",
ул. "Г.Икономов" №12-а, тел. 032/69-90-14,
e-mail: zdravec@dg.plovdiv.bg

Утвърждавам:

Стоян Даскалов
Директор на ДГ "Здравец"

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ

ОТ 15 СЕПТЕМВРИ ДО 31 МАЙ

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ДГ „ЗДРАВЕЦ“

часови интервал	**Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
7.00 – 8.30	Прием на децата /сутрешно раздвижване, дейност по избор на децата, дейности, организирани от детския учител/
8.30 – 9.15	Закуска /разговори, игри, ритуали, поздрав и др./
9.15 – 10.20	ОФПВ и ДФПВ -Педагогически ситуации, подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
10.20 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00	ОФПВ и ДФПВ -Педагогически ситуации, дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 15.45	ДФПВ-Подвижни игри
15.45 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 19.00	ДФПВ-Дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата, игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

ОТ 01 ЮНИ ДО 14 СЕПТЕМВРИ

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ДГ „ЗДРАВЕЦ“

часови интервал	**Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
7.00 – 8.30	Прием на децата /сутрешно раздвижване, дейност по избор на децата, дейности, организирани от детския учител/
8.30 – 9.15	Закуска /разговори, игри, ритуали, поздрав и др./
9.15 – 10.20	ДФПВ - подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
10.20 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00	ДФПВ - дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 15.45	ДФПВ-Подвижни игри
15.45 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 19.00	ДФПВ-Дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител, игри, изпращане на децата.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ

ОТ 15 СЕПТЕМВРИ ДО 31 МАЙ

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ДГ „ЗДРАВЕЦ“

часови интервал	**Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
7.00 – 8.30	Прием на децата /сутрешно раздвижване, дейност по избор на децата, дейности, организирани от детския учител/
8.30 – 9.15	Закуска /разговори, игри, ритуали, поздрав и др./
9.15 – 10.20	ОФПВ и ДФПВ -Педагогически ситуации, подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
10.20 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00	ОФПВ и ДФПВ -Педагогически ситуации, дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 15.45	ДФПВ-Подвижни игри
15.45 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 19.00	ДФПВ-Дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител, игри, изпращане на децата, игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

ОТ 01 ЮНИ ДО 14 СЕПТЕМВРИ

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ДГ „ЗДРАВЕЦ“

часови интервал	**Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
7.00 – 8.30	Прием на децата /сутрешно раздвижване, дейност по избор на децата, дейности, организирани от детския учител/
8.30 – 9.15	Закуска /разговори, игри, ритуали, поздрав и др./
9.15 – 10.20	ДФПВ - подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
10.20 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00	ДФПВ - дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 15.45	ДФПВ-Подвижни игри
15.45 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 19.00	ДФПВ-Дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител, игри, изпращане на децата.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ

ОТ 15 СЕПТЕМВРИ ДО 31 МАЙ

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ДГ „ЗДРАВЕЦ”

часови интервал	**Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
7.00 – 8.30	Прием на децата / сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др. /
8.30 – 9.15	Закуска /разговори, игри, ритуали, поздрав и др./
9.15 – 10.20	ОФПВ и ДФПВ -Педагогически ситуации, игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.
10.20 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.30	ОФПВ и ДФПВ- Педагогически ситуации, игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.
12.30 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 15.45	ДФПВ-Подвижни игри
15.45 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 19.00	ОФПВ и ДФПВ-Дейности по избор на детето, изпращане на децата, творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

ОТ 01 ЮНИ ДО 14 СЕПТЕМВРИ

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ДГ „ЗДРАВЕЦ”

часови интервал	**Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
7.00 – 8.30	Прием на децата / сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др. /
8.30 – 9.15	Закуска /разговори, игри, ритуали, поздрав и др./
9.15 – 10.20	ДФПВ - игри, разходки и други
10.20 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.30	ДФПВ- игри, разходки и други
12.30 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 15.45	ДФПВ-Подвижни игри
15.45 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 19.00	ДФПВ-Дейности по избор на детето, творчески игри, игри с правила, изпращане на децата.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ

ОТ 15 СЕПТЕМВРИ ДО 31 МАЙ

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ДГ „ЗДРАВЕЦ“

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.30	Прием на децата / сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др. /
8.30 – 9.15	Закуска /разговори, игри, ритуали, поздрав и др./
9.15 – 10.20	ОФПВ и ДФПВ -Педагогически ситуации, игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.
10.20 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.30	ОФПВ и ДФПВ- Педагогически ситуации, игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.
12.30 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 15.45	ДФПВ-Подвижни игри
15.45 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 19.00	ОФПВ и ДФПВ-Дейности по избор на детето, изпращане на децата, творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

ОТ 01 ЮНИ ДО 14 СЕПТЕМВРИ

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ДГ „ЗДРАВЕЦ“

часови интервал	**Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
7.00 – 8.30	Прием на децата / сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др. /
8.30 – 9.15	Закуска /разговори, игри, ритуали, поздрав и др./
9.15 – 10.20	ДФПВ - игри, разходки и други
10.20 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.30	ДФПВ - игри, разходки и други
12.30 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 15.45	ДФПВ-Подвижни игри
15.45 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 19.00	ДФПВ-Дейности по избор на детето, творчески игри, игри с правила, изпращане на децата.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

ПРИ ПОЧАСОВА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ

ОТ 15 СЕПТЕМВРИ ДО 31 МАЙ

ПЪРВА, ВТОРА, ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

ДГ „ЗДРАВЕЦ“

часови интервал	**Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
9.00 – 9.15	Прием на децата /разговори, ритуали, поздрав и др./
9.15 – 10.20	ОФПВ и ДФПВ -Педагогически ситуации, подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
10.20 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00	ОФПВ и ДФПВ -Педагогически ситуации, дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.
12.00	Изпращане на децата